



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



INSTITUTO
DE ESTADÍSTICA
DE LA UNESCO

El monitoreo de la Agenda ODS4- Educación 2030

Definición de indicadores y desafíos de información para su generación

Juan Cruz Perusia,
Asesor Regional del UIS, América Latina y Caribe

Marzo de 2017



Estado actual de los mecanismos globales y temáticos para el monitoreo del ODS4 y rol del seguimiento regional:

1. Niveles de monitoreo y marcos de indicadores global y temático
2. Estado de situación de sistemas de información para responder a nuevas necesidades



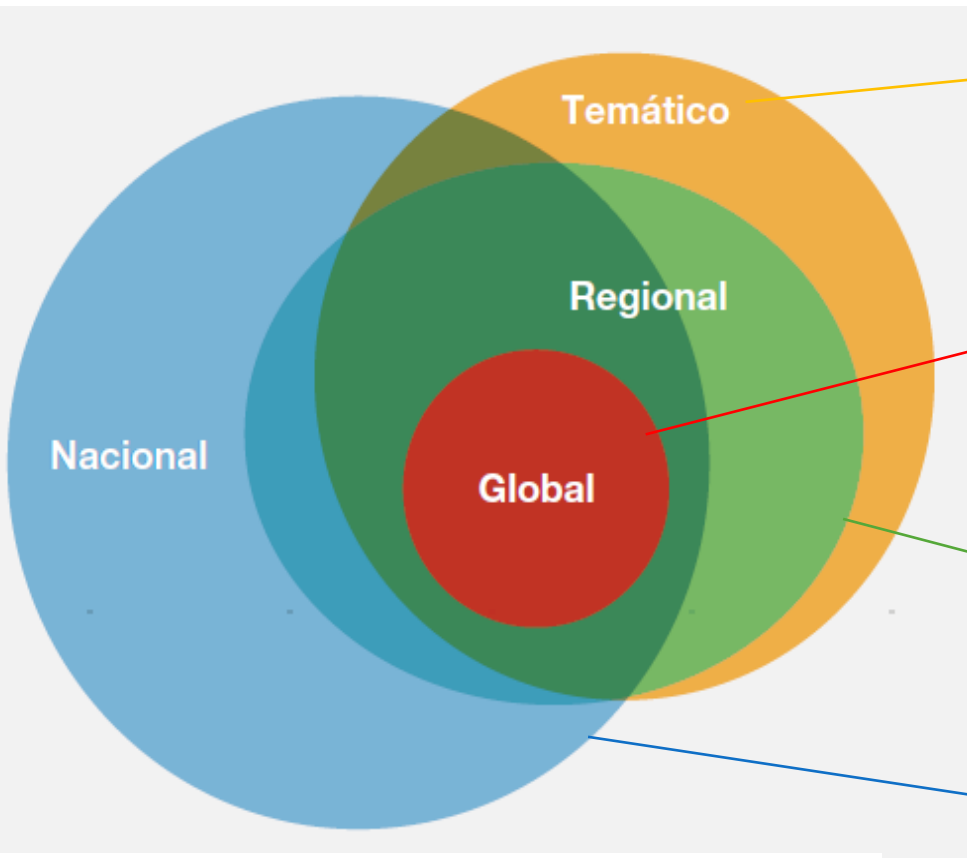
INSTITUTO
DE ESTADÍSTICA
DE LA UNESCO

El monitoreo de la Agenda ODS4-Educación 2030

Definición de indicadores y desafíos de información para su generación

1. Niveles de monitoreo y marcos de indicadores global y temático

4 niveles de monitoreo de las metas educativas*



Grupo de indicadores más amplio que el conjunto global con mayor cobertura conceptual de las metas (43 indicadores en educación).

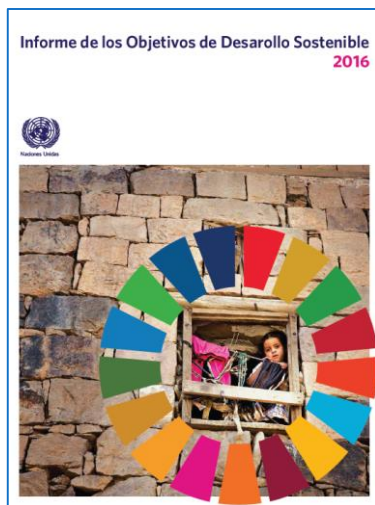
Conjunto de indicadores comparables internacionalmente definidos por países en UNSC (11 indicadores para ODS 4).

Para monitoreo de acciones validadas por grupos regionales.

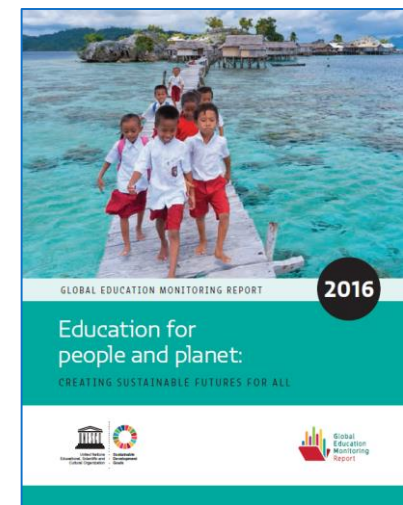
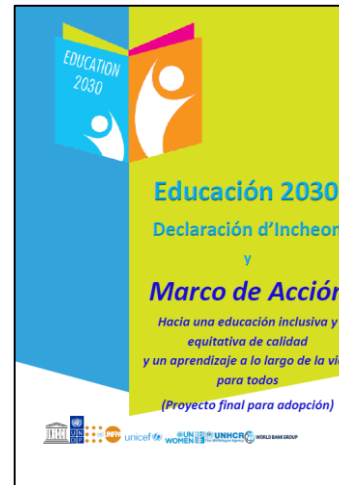
Monitoreo con vínculo a plan nacional; reconocer contexto y abordar inclusión y objetivos amplios de aprendizaje.

Fuente: Compendio de Datos sobre el Desarrollo Sostenible. UIS, 2016.

Monitoreo Global: 17 ODS



Monitoreo temático: ODS 4 y de metas en otros ODS



Indicadores globales

- **IAEG-SDGs** (Grupo Interinstitucional y de Expertos sobre los ODS): 28 Estados Miembros (*representados por ONE/INE*)
- 47va. Sesión de UN Statistical Commission aprobó propuesta del IAEG (8-11 Mar 2016)

<http://unstats.un.org/unsd/statcom/47th-session/documents/2016-2-IAEG-SDGs-E-Revised.pdf>

Indicadores temáticos

- TAG (Grupo Asesor Técnico) elaboró propuesta, con participación de Estados Miembros (12) y organizaciones de la sociedad civil
- Se adopta en Marco de Acción Educación 2030 (noviembre de 2015, anexo II versión preliminar)

<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/43-indicators-to-monitor-education2030.pdf>

Indicadores globales

- **IAEG-SDGs** con el secretariado de la División de Estadística de Naciones Unidas (UNSD).
 - Represent. regional: Brasil, Colombia, Cuba, Jamaica y México

<http://unstats.un.org/sdgs/iaeg-sdgs/>

Indicadores temáticos

- Instituto de Estadística de la UNESCO (**UIS**) en el marco del Grupo de Cooperación Técnica sobre los indicadores para el ODS4 (**TCG**)
 - Represent. regional:
 - Países IAEG
 - Países del Comité de Dirección: Argentina, Bolivia y Brasil.

<http://tcg.uis.unesco.org/>

Indicadores globales

- 229 indicadores para agenda de desarrollo global que incluye 169 metas
- 11 indicadores para las 10 metas del ODS 4

<http://unstats.un.org/sdgs/indicators/database/>

Indicadores temáticos

- 43 indicadores que incluyen los 11 globales
- TCG acuerda en Madrid:
 - 29 indicadores para monitoreo en 2017
 - 14 requieren mayor desarrollo

(ver listado en carpetas, o

<http://tcg.uis.unesco.org/resultoftcgmeeting.php>)

- **4.1.1** % de niños, niñas y adolescentes que han alcanzado un **nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas**
- **4.2.1** % de niños menores de 5 años cuyo **desarrollo se encuentra bien encaminado en salud, aprendizaje y bienestar psicosocial**
- **4.2.2** Participación en la **enseñanza organizada** (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria)
- **4.3.1** Participación de los jóvenes y adultos en la **enseñanza académica y no académica**
- **4.4.1** % de jóvenes y adultos con **competencias de TIC**
- **4.5.1** **Índices de paridad** (género, localización, recursos económicos, etc.)
- **4.6.1** % de jóvenes y adultos que alcanza por lo menos **un nivel fijo de competencia funcional en alfabetización y aritmética elemental**

- **4.7.1 (y 12.8.1)** Grado en que la **educación para la ciudadanía global** y la **educación para el desarrollo sostenible** se incorporan en políticas educativas, currículos, formación docente y evaluación de estudiantes
- **4.a.1** % de escuelas con **acceso a servicios básicos e instalaciones** (electricidad, Internet, computadoras, infraestructura adaptada a estudiantes con discapacidad, suministro básico de agua potable, instalaciones de saneamiento básicas segregadas por sexo y instalaciones básicas para lavarse las manos)
- **4.b.1** Volumen de la asistencia oficial para el desarrollo destinada a **becas**
- **4.c.1** % de maestros que han recibido al menos el mínimo de **formación docente organizada**

* Redacción abreviada con propósitos expositivos. La redacción exacta debe consultarse en propuesta del IAEG (E/CN.3/2016/2/Rev.1*, Anexo IV)

Participación y terminación

- Participación en ECCE
- Participación de jóvenes y adultos

Política y provisión del servicio educativo

Conocimiento, habilidades, aprendizaje y preparación

- Resultados de aprendizaje en la enseñanza primaria y secundaria
- Preparación: preparación para la escuela en niños menores de 5 años;
- Habilidades: Habilidades TIC, . Habilidades de alfabetización.
- Conocimiento: GCED,



→ Incluida solo en el marco temático

Participación y terminación

- Participación en ECCE
- **Participación en enseñanza primaria y secundaria**
- Participación de jóvenes y adultos
- **Terminación de enseñanza primaria y secundaria**

Política y provisión del servicio educativo

- **Años de educación obligatoria y no obligatoria desde pre-primaria a enseñanza secundaria**
- **Políticas públicas que promueven la equidad.**
- **Oferta de GCED, educación en VIH y sexualidad y educación en Derechos Humanos**

Conocimiento, habilidades, aprendizaje y preparación

- Resultados de aprendizaje en la enseñanza primaria y secundaria
- Preparación: preparación para la escuela en niños menores de 5 años; **ambiente estimulante de aprendizaje en casa**
- Habilidades: Habilidades TIC, **alfabetización digital**, Habilidades de alfabetización.
- Conocimiento: GCED, **ciencias ambientales y geociencias**



Incluida solo en el marco temático

Infraestructura escolar y entorno

- Recursos

Becas

- Volumen de flujos de asistencia oficial para el desarrollo

Docentes

- Capacitación



Incluida solo en el marco temático

Infraestructura escolar y entorno

- Recursos
- **Entorno**

Becas

- **Cantidad**
- Volumen de flujos de asistencia oficial para el desarrollo

Docentes

- **Cualificaciones**
- Capacitación
- **Motivación**
- **Apoyo**



Incluida solo en el marco temático

No hay un marco regional de monitoreo establecido para los ODS (trabajo en proceso)

Responsabilidad recae en CEPAL, en marco de Conferencia Estadística de las Américas (formada por institutos nacionales de estadística)

ODS 4:

Desarrollo de indicadores temáticos liderado por UIS con aportes regionales en marco de TCG.

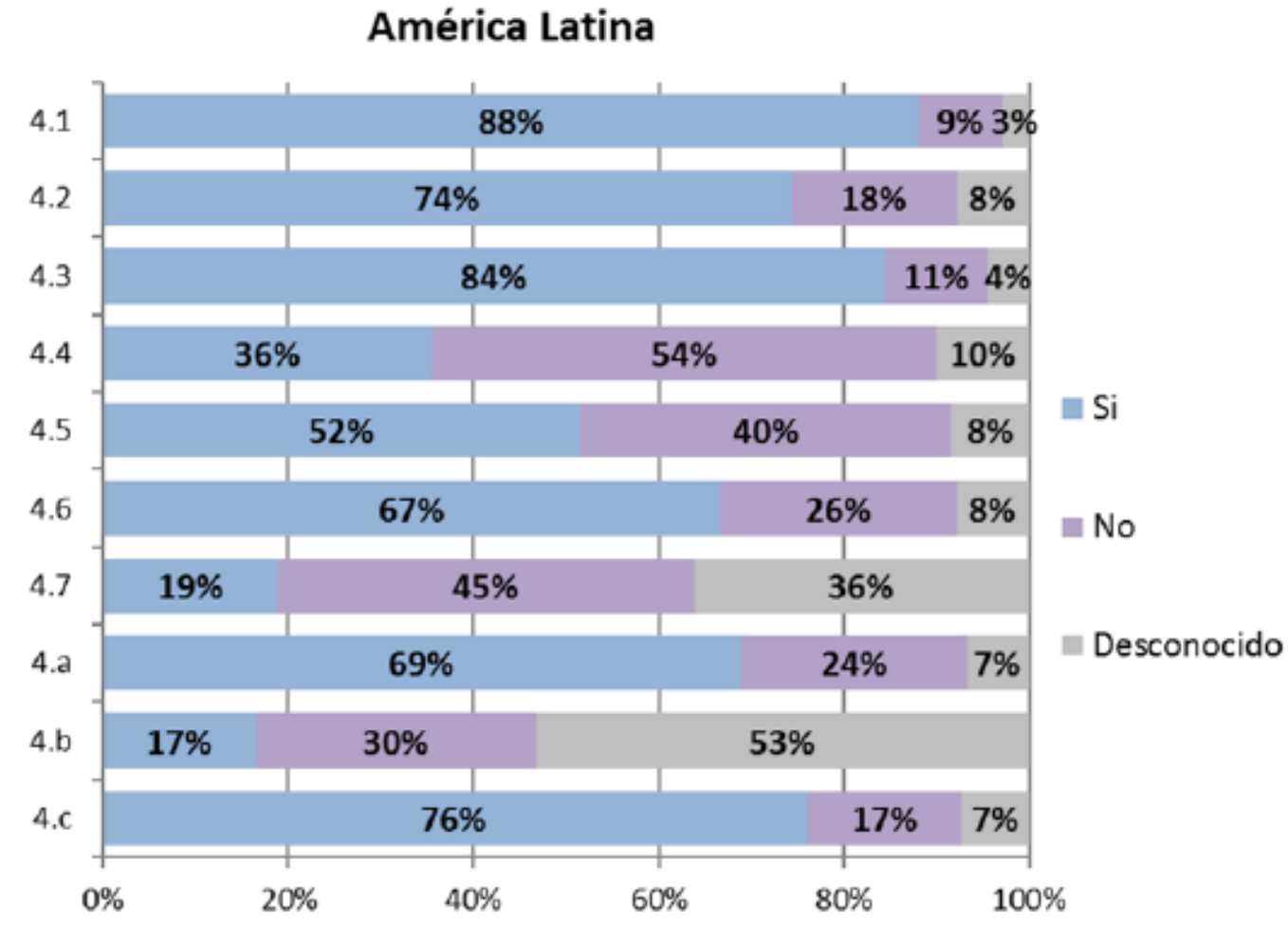
Articulación con CEPAL para su integración a marco regional de indicadores de los ODS es necesaria.

Importancia de definir el mecanismo específico regional para monitoreo del ODS 4 (i.e. ¿informe/plataforma regional?)



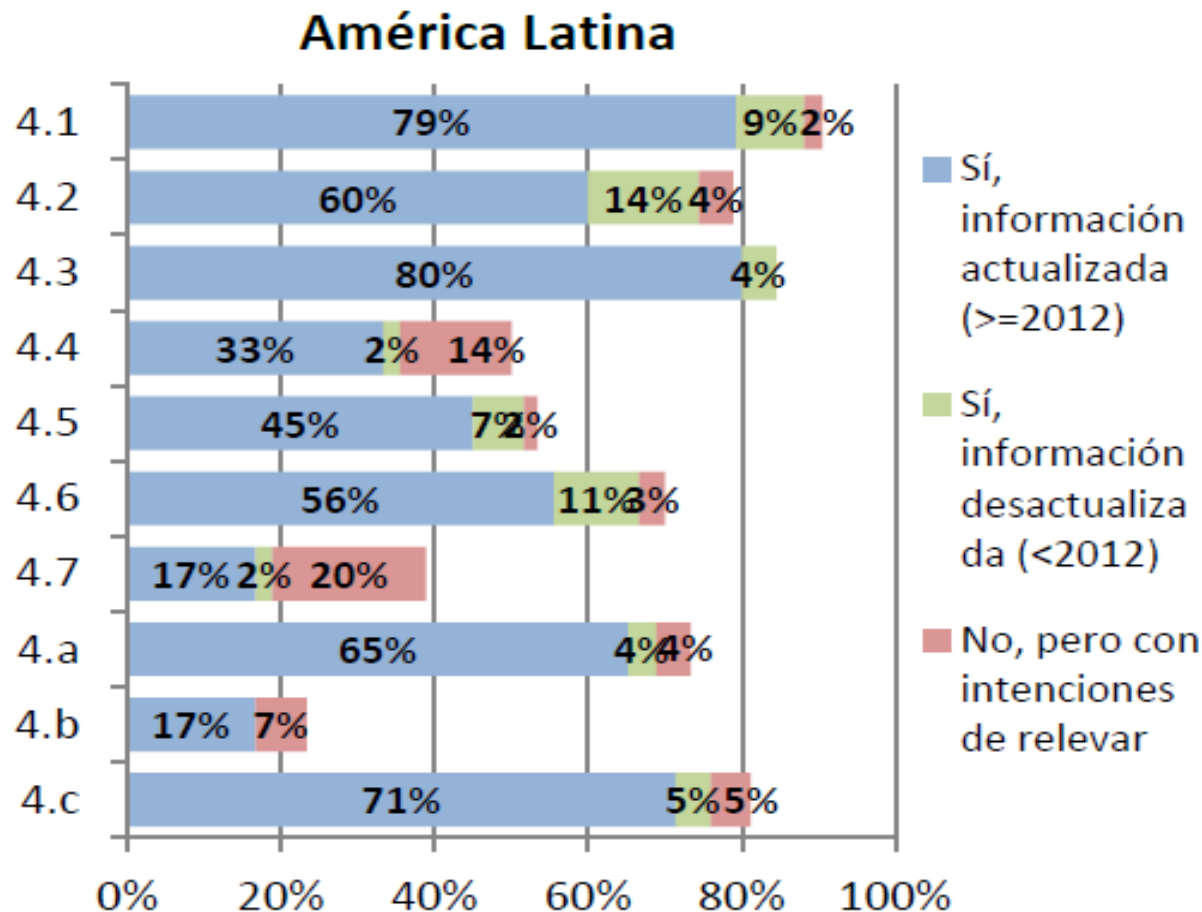
2. Estado de situación de sistemas de información para responder a nuevas necesidades

Porcentaje de países según disponibilidad de información para el cálculo de indicadores ODS 4, por meta



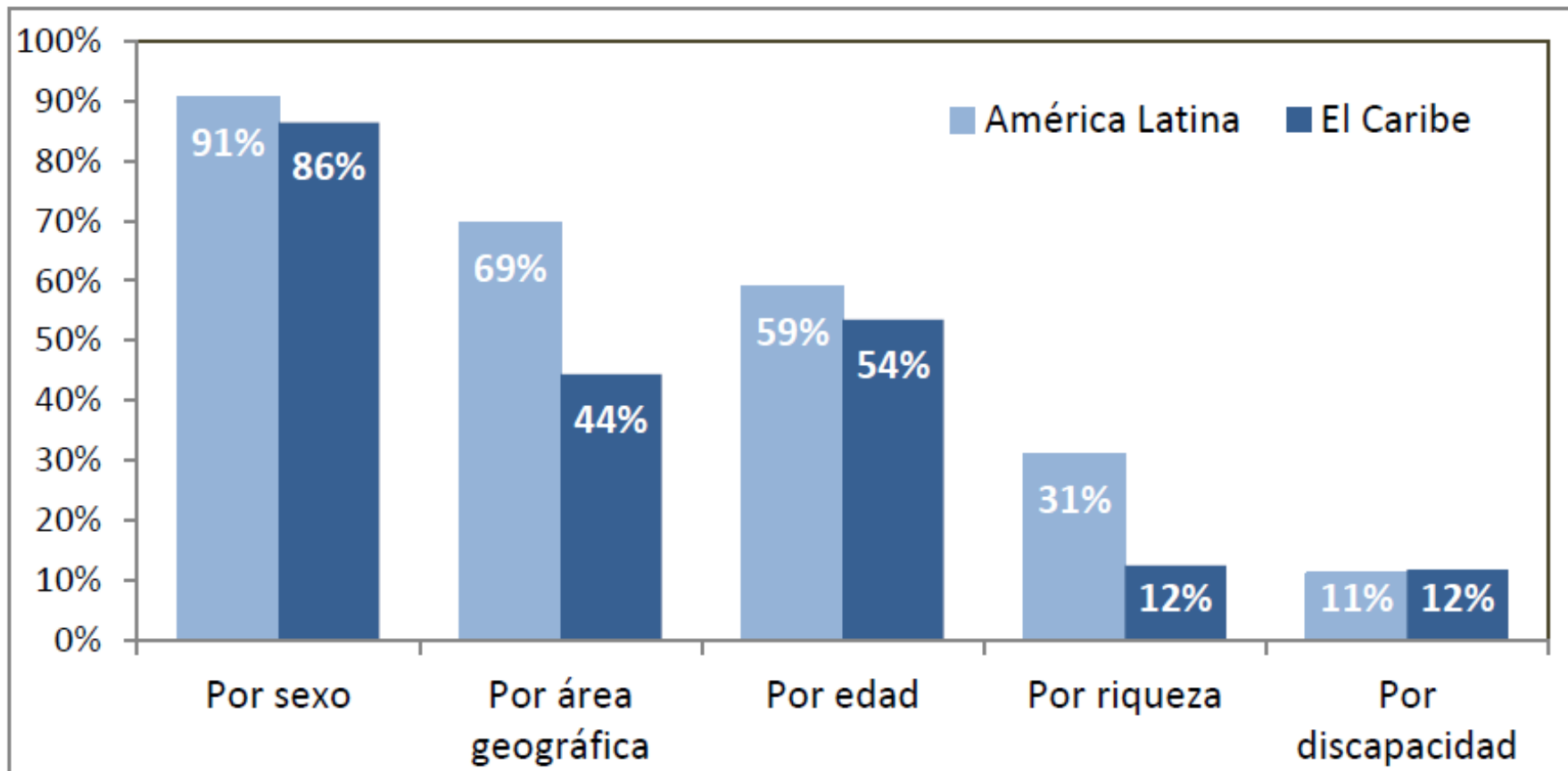
Fuente: Disponibilidad de información para el cálculo de los indicadores OSD 4–Educación 2030. Diagnóstico para América Latina y el Caribe. Documento informativo del UIS nro. 30. Agosto de 2016.

Porcentaje de países que poseen información para el cálculo de indicadores ODS 4, actualizada o desactualizada, y que prevén recolectar nuevos datos, por meta



Fuente: Disponibilidad de información para el cálculo de los indicadores OSD 4–Educación 2030. Diagnóstico para América Latina y el Caribe. Documento informativo del UIS nro. 30. Agosto de 2016.

Porcentaje de países que poseen información desagregada para el cálculo de indicadores ODS 4, por variable de desagregación



Fuente: Disponibilidad de información para el cálculo de los indicadores OSD 4–Educación 2030. Diagnóstico para América Latina y el Caribe. Documento informativo del UIS nro. 30. Agosto de 2016.

- Principios de agenda ODS de equidad, inclusión y resultados, impone desafíos estadísticos para todos los países; **universalidad del desafío**
 - Articulación de distintos tipos de estrategias y actores para la generación de estadísticas es crucial para responder a demandas de información para el seguimiento de la nueva agenda de desarrollo.
 - Dados los volúmenes de información requeridos, el diseño de mecanismos de producción de estadística **eficientes** es el camino.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



INSTITUTO
DE ESTADÍSTICA
DE LA UNESCO

iMuchas gracias!

Instituto de Estadística de la UNESCO

<http://uis.unesco.org/>

 @UNESCOstat

- Compendio de Datos sobre el Desarrollo Sostenible. UIS, 2016.
- Informe del Grupo Interinstitucional y de Expertos sobre los Indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Comisión de Estadística. 47^o período de sesiones. 8 a 11 de marzo de 2016 (E/CN.3/2016/2/Rev.1*).
- Indicadores temáticos para el monitoreo de la Agenda Educativa 2030. Propuesta del Grupo Consultivo Técnico (TAG). Octubre de 2015.
- Disponibilidad de información para el cálculo de los indicadores OSD 4–Educación 2030. Diagnóstico para América Latina y el Caribe. Documento informativo del UIS nro. 30. Agosto de 2016.