

**Taller de consulta sobre metas e indicadores educativos de  
la Agenda 2030 ODS 4 de Educación y  
La Política Educativa Centroamericana PEC 2013-2030**

San José, marzo de 2017

- Presentación de los participantes
- Metodología del taller:
  - Objetivo:
    - ✓ lograr recomendaciones acerca de la composición del conjunto de indicadores para el seguimiento de la PEC en concordancia con ODS4
    - ✓ Identificar desafíos para la producción de dichos indicadores
  - Procedimiento: discusión e intercambio organizados alrededor de las metas y de la propuesta preliminar que fue distribuida como parte de la preparación. Dinámica de taller y trabajo en grupos.

- Propuesta:
  - Foco en las metas (más allá de las restricciones de información y la información disponible)
  - Suscitar la reflexión y el intercambio
- Metas PEC y ODS 4.

Conclusión universal de noveno grado con adecuados logros de aprendizaje y oferta mediante diversas modalidades.

- Universalización de la atención temprana y la educación pre-escolar (a 2030 con meta parcial a 2021).
- Universalización de la conclusión y logro adecuado de aprendizajes al final del noveno grado (a 2030 con meta parcial a 2021).

Conclusión universal del grado 11 con adecuados logros de aprendizaje.

- Conclusión universal del grado 11 con adecuados logros de aprendizaje (a 2030 con meta parcial a 2021).
- Acceso equitativo a la técnica, profesional y superior (a 2030 con meta parcial a 2021).
- Lograr competencias básicas de alfabetismo (lectura, escritura y uso de números basado en textos) para todos los jóvenes y una proporción (por definir) de adultos (a 2030).
- Incremento del número de jóvenes y adultos con las “competencias necesarias” (a 2030).

Eliminación de disparidades

- Eliminar disparidades (género, étnia, ingresos, necesidades especiales, etc.)

Mejora en la conformación de la fuerza docente

- Incremento de la oferta de docentes calificados.

Adopción de un concepto amplio de calidad.

- Políticas que se ajusten a esa visión (a 2021)
- Logros de aprendizaje acordes con esas políticas (a 2030)

## Indicadores y temas que se derivan de la PEC

- Conclusión y conclusión oportuna de estudios
- Acceso (primera infancia, superior, técnica y profesional)
- Logros de aprendizaje de estudiantes
- Logros de aprendizaje de población joven y adulta
- Análisis de disparidades
- Docentes calificados
- Concepto de calidad: adopción
- Concepto de calidad: aprendizajes
  
- Temas adicionales: atraso escolar y repetición (vinculados a conclusión) e inversión nacional en educación

# Propuesta de indicadores

- 1.1 Tasa de cobertura en educación temprana
- 1.2 Tasa de cobertura en educación inicial o pre-escolar
- 1.3 Tasa de cobertura en educación postsecundaria
- 2.1 Tasa de conclusión de estudios
- 2.2 Tasa de conclusión oportuna de estudios
- 3.1 Niveles de desarrollo y salud de los niños en edad de ingresar a la educación primaria
- 3.2 Porcentaje de niños (edades previas a primaria) con experiencias de desarrollo en el hogar
- 3.3 Porcentaje de estudiantes que logra los aprendizajes esperados
- 3.4 Porcentaje de adultos que ha desarrollado habilidades de alfabetización de modo satisfactorio
- 3.5 Porcentaje de adultos que ha desarrollado de modo satisfactorio las habilidades requeridas
- 4.1 Indices de paridad y 4.2 Brechas en puntos porcentuales
- Políticas (adopción de concepto de calidad; concepto y aprendizajes)
- Adicionales: Estructura del sistema educativo: Niveles y grados que son obligatorios; Niveles y grados que son gratuitos; Niveles de educación logrados por la población adulta; Porcentaje de la matrícula que recibe instrucción en lengua materna (ed. inicial); Porcentaje de la matrícula que recibe instrucción en lengua materna (ed. Primaria –especificar grados); Gasto público en instituciones educativas por alumno según nivel y gestión; Gasto público desagregado por poblaciones con diversas necesidades; Gasto privado en instituciones educativas por alumno según nivel y gestión; Porcentaje de estudiantes que recibe instrucción en locales escolares con los tres servicios básicos (energía eléctrica, agua potable, saneamiento); Porcentaje de estudiantes que recibe instrucción en locales escolares con computadoras y acceso a internet para propósitos pedagógicos; Porcentaje de estudiantes con necesidades educativas especiales que recibe materiales adaptados a éstas; Porcentaje de locales escolares con infraestructura adaptada para personas con movilidad reducida; Porcentaje de estudiantes atendidos por docentes calificados (donde calificados quiere decir que cuentan con las competencias requeridas independientemente de la certificación que tengan).

## Propuesta de indicadores

- Estructura del sistema educativo
- Niveles y grados que son obligatorios
- Niveles y grados que son gratuitos
- Niveles de educación logrados por la población adulta
- Porcentaje de la matrícula que recibe instrucción en lengua materna (ed. inicial)
- Porcentaje de la matrícula que recibe instrucción en lengua materna (ed. Primaria –especificar grados)
- Gasto público en instituciones educativas por alumno según nivel y gestión
- Gasto público desagregado por poblaciones con diversas necesidades
- Gasto privado en instituciones educativas por alumno según nivel y gestión
- Porcentaje de estudiantes que recibe instrucción en locales escolares con los tres servicios básicos (energía eléctrica, agua potable, saneamiento)
- Porcentaje de estudiantes que recibe instrucción en locales escolares con computadoras y acceso a internet para propósitos pedagógicos
- Porcentaje de estudiantes con necesidades educativas especiales que recibe materiales adaptados a éstas
- Porcentaje de locales escolares con infraestructura adaptada para personas con movilidad reducida
- Porcentaje de estudiantes atendidos por docentes calificados (donde calificados quiere decir que cuentan con las competencias requeridas independientemente de la certificación que tengan).

# Trabajo en grupos

<b>Sesión</b>	<b>Tema</b>	<b>Día/Hora</b>
Primera	Políticas y logros	Lunes 16:00-17:00 Martes 08:00-08:30
Segunda	Acceso, conclusión, conclusión oportuna, atraso, repetición	Martes 08:30-10:00 Martes 10:30-11:00
Tercera	Logros de aprendizaje	Martes 11:00-12:00 Martes 13:30-14:00
Cuarta	Docentes e inversión	Martes 14:00-15:00 Miércoles 08:00-8.30
Quinta	Recomendaciones y desafíos	Miércoles 10:00-11:00 Miércoles 11:00-11:45



- Grupo 1: Eliécer Ramírez; Norma Rodríguez; Carla Martínez; Aura Rivas; Bayron Osorio
- Grupo 2: Yvonne Flowers; Librado Talavez; Dixie Brenes; Ana Andino; Milton Portillo
- Grupo 3: Carmen Forero; Mario Contreras; Carol Babb; Alberto Estrella
  
- Los colegas de UNICEF pueden incorporarse a los distintos grupos a su discreción.

# Resultados preliminares de la encuesta

<b>País</b>	<b>Acceso y Conclusión</b>	<b>Desarrollo primera infancia</b>	<b>Logros de aprendizaje</b>	<b>Equidad</b>	<b>Adicionales</b>
CR	+	-	-	Sexo, Area; Ingresos	+ (- gasto privado; niveles de escolaridad; locales y movilidad)
GT	+ (- fam conclusión)	-	-	Sexo; Lengua; Etnia; Area	+ (- gasto privado; locales y movilidad)
PN	+	+	+	Sexo, Area, Etnia	+ (- lengua materna)
SV	+ (-conclusión)	+ -	-	Sexo, Area	+ -